



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



Vilniaus
universitetas

Studijų dalykas: Judesio ir padėties sutrikimai

Kursas: 1 k.

Dalyko studijų siekiniai:

Gebės identifikuoti judesio ir padėties sutrikimus, jų priežastis bei taikyti skirtingo amžiaus vaikams, turintiems šiuos sutrikimus, ugdymosi ir socializacijos strategijas bei metodus.

Gebės rinkti ir analizuoti duomenis aktualius judesio ir padėties sutrikimų objektams, remtis jai konstruojant praktinius įgūdžius ir teorine žinias.

Gebės nustatyti asmenų, turinčių judesio ir padėties sutrikimų, poreikius, tinkamai taikyti jų tenkinimo metodus.

Gebės planuoti veiklas, darbo kryptingumą atsižvelgiant į asmenų patiriamas sunkumus dėl turimų judesio ir padėties sutrikimų, fizinių negalių, aprėpiant tiek fizinius, tiek kitus sunkumus.

Gebės formuoti pozityvų požiūrį į asmenis, turinčius judesio ir padėties sutrikimus asmeniniu ir tarpasmeniniu lygmeniu, konstruoti pozityvų mikroklimatą klasės aspektu.

Gebės teikti rekomendacijas susijusias su asmenų, turinčių judesio ir padėties sutrikimų, patiriamų sunkumų įveika, specifiniais iššūkiais.

Tema: Judesio ir padėties sutrikimų įvairovės identifikavimas.

Potemė: JPS specifiškumas. Individuali refleksija.

Skaitmeninių užduočių kūrimo įrankis: CANVA.

Potemės uždaviniai:

1. Remiantis modulio 3-4 temose analizuota medžiaga įvertinti savo žinias apie skirtingų JPS specifiškumą.
2. Lavinti savo gebėjimą identifikuoti galimus mokinių JPS, remiantis šių sutrikimų specifiškumu, jo raiškos ypatumais;
3. Nustatyti JPS specifiškumo žinojimo stiprybes, tobulintinas sritis.

Temos teorinis kontekstas ir skaitmenizavimo aspektai.

Skaitmenizuotos užduoties tikslas – įgalinti studentus reflektuoti apie paskaitose vykdytas diskusijas, praktinių užsiėmimų patirtis. Studentams įsisavinus JPS modulio 3-4 temų esminį ugdymo(si) turinį, ši užduotis sudaro jiems sąlygas savarankiškai įvertinti suformuotas žinias apie JPS specifiškumą, nustatyti, ne tik stipriąsias savybes, bet ir tobulintinas sritis. Pastarąsias nustačius, studentai gali

savarankiškai grįžti prie jiems aktualios ugdymo(si) turinio medžiagos ir tobulintis atitinkamose srityse. Apibendrinama ir reflektuojama.

Patarimai rengiantiems skaitmenizuotą turinį/skaitmenizuotas praktines užduotis.

Pasirinkta platforma suteikia galimybes studentams kritiškai ir greitai įsivertinti savo JPS specifiškumo žinojimą, reflektuoti apie JPS modulio 3-4 temose įsisavintą ugdymo(si) turinį.

Sukurtos užduoties pavyzdys:

https://www.canva.com/design/DAFvDUwTa74/jicn473W9_BNZj0jy9re8g/edit?utm_content=DAFvDUwTa74&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Literatūra:

Bartkuvienė, D., Bakanienė, I., Bernotas, Š., Bikuličienė, R., Butkevičienė, R., Eitmantytė, A., Žemaitienė, D., Nedzinskienė D., Prasauskienė A., Pundzienė B., Slabšinskienė E. (2011). *Mielomeningocelė: medicininiai, pedagoginiai ir socialiniai aspektai: mokomoji knyga studentams, gydytojams rezidentams, abilitacijos ir reabilitacijos specialistų komandos nariams*. Klaipėda: Klaipėdos banga;

Bazaras, L., Bykovienė, L., Braziulis, K., Čebatorius, A., Čekanauskas, E., Degliūtė-Muller, R., ... & Zeniauskas, L. (2017). *Atraminio-judamojo aparato ligos: ortopedija-traumatologija, plastinė ir rekonstrukcinė chirurgija, reabilitacija: vadovėlis medicinos fakulteto studentams*. Kaunas: Vitae Litera;

Skurvydas A. (2020). *Judesių mokslas. I dalis. Griaučių raumenys, valdymas, mokymas, reabilitacija*. Kaunas: Vitae Litera;

Skurvydas A. (2011). *Modernioji neuoreabilitacija. Judesių valdymas ir proto treniruotė*. Kaunas: Vitae Litara.

Medžiagą parengė: S. Garbenis.