



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



Vilniaus
universitetas

Studijų dalykas: Sensorikos sutrikimai

Kursas: 1

Dalyko studijų siekiniai:

Gebės įvertinti regėjimo ir klausos jutimų svarbą, sutrikimų priežastis, klasifikaciją, sutrikusios regos ir klausos, kurčneregių mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius.

Gebės pritaikyti ugdymą, atsižvelgdamas į individualius, socialinius, kultūrinius ir kt. skirtumus, bendražmogiškąsias vertybes, specialiuosius ugdymosi poreikius. Gebės nustatyti jutimų sutrikimo laipsnį ir įtaką asmenybės raidai

Gebės pastebėti ir vertinti individualią vaikų pažangą ir pasiekimus.

Gebės parinkti specialiąsias mokymo priemones, kompiuterines technologijas, techninės pagalbos priemones, kurti saugią ir ugdymuisi palankią aplinką.

Gebės kurti partnerystės ryšius su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), spręsti specialiųjų ugdymosi poreikių lemtas problemas, gebės kurti tarpinstitucinio bendradarbiavimo ryšius.

Efektyviai bendradarbiaus grupės darbe, argumentuotai vertins savo ir bendrakursių mokymosi pasiekimus, refleksyviai ir kritiškai analizuos savo patirtį, atliks savo veiklos analizę.

Tema: Atvejo analizė

Skaitmeninių užduočių kūrimo įrankiai: Canva

Temos teorinis kontekstas ir skaitmenizavimo aspektai:

Užduotį sudaro individualus rašto darbas. Studentas savarankiškai pasirenka darbo temą, kuri turi būti susijusi su dalyko turiniu. Studentas suformuluoja probleminį klausimą, į kurį atsako naudodamas dalykinę literatūrą, mokslo straipsnius bei praktinę patirtį. Studentas atskleidžia žinias apie klausos jutimų svarbą, sutrikimų priežastis, klasifikaciją, sutrikusios klausos mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius.

Darbo struktūra:

-Titulinis puslapis

-Įvadas (temos aktualumas, tyrimo klausimas)

Įvade turėtų būti apibūdinamas temos aktualumas. Aktualumas siejamas su visuomenės realijomis bei švietimo pokyčių tendencijomis. Taip pat turi būti suformuluota darbo problema bei tyrimo/probleminis klausimas. Klausimas turėtų suponuoti diskusinio pobūdžio atsakymą.

Reikėtų trumpai pristatyti, kokia literatūra bus naudojama, atsakant į probleminį klausimą. Pagrįsti literatūros pasirinkimą.

Įvado pabaigoje apžvelgiama darbo struktūra.

-Pagrindinės sąvokos

Pagrindinių sąvokų pasirinkimas siejamas su problema bei probleminiu klausimu. Apibrėžiant sąvokas, rekomenduojama naudoti tą pačią literatūrą, kuri bus naudojama teorinėje darbo dalyje. Apibrėžimai turėtų būti konkretūs ir aiškūs. Būtinai nuorodos į šaltinius. Darbo autorius gali pateikti savo kritinį požiūrį pagrindinių sąvokų atžvilgiu ir jų santykį su analizuojama tema.

-Teorinis temos pagrindimas

Šioje dalyje pateikiama temos teorinė analizė. Šioje dalyje pateikiamos pagrindinės žinios, kurios siejamos su problemos pagrindimu bei analize. Rekomenduojama ne tik referuoti, bet ir pateikti savo paties paaiškinimus, analizę bei žinių sintezę. Darbo autorius lygina, aiškina, strukturuoja ir sistemina teorines prielaidas.

-Diskusija - galimi sprendimo būdai, refleksijos

Šioje dalyje autorius diskutuoja savo įžvalgas, kurios siejamos su pagrindine darbo problema. Diskusija vyksta argumentuotai. Argumentas yra teiginys, naudojamas išvadai pagrįsti. Pagrindimui naudojami tie patys teoriniai šaltiniai, kurie buvo naudoti teorinėje dalyje.

-Apibendrinimas, išvada

Tai yra atsakymas į probleminį klausimą. Jis gali būti sudarytas iš pagrindinės tezės ir ją papildančių dalinių teiginių. Šioje dalyje nauja informacija, susijusi su tema, nepateikiama.

Apibendrinimo pabaigoje darbo autorius gali pateikti savo įžvalgas, siejamas su problemos sprendimų galimybėmis ateityje.

-Literatūros sąrašas

Literatūra:

Vanagienė, J. (Sud.) (1999). Kurčias vaikas šeimoje.

<https://www.deafcenter.lt/>

Medžiagą parengė Ieva Kuginytė-Arlauskienė