



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



Vilniaus
universitetas

Studijų dalykas: Sensorikos sutrikimai

Kursas: 1

Dalyko studijų siekiniai:

Gebės įvertinti regėjimo ir klausos jutimų svarbą, sutrikimų priežastis, klasifikaciją, sutrikusios regos ir klausos, kurčneregijų mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius.

Gebės pritaikyti ugdymą, atsižvelgdamas į individualius, socialinius, kultūrinius ir kt. skirtumus, bendražmogiškąsias vertybes, specialiuosius ugdymosi poreikius. Gebės nustatyti jutimų sutrikimo laipsnį ir įtaką asmenybės raidai

Gebės pastebėti ir vertinti individualią vaikų pažangą ir pasiekimus.

Gebės parinkti specialiąsias mokymo priemones, kompiuterines technologijas, techninės pagalbos priemones, kurti saugią ir ugdymuisi palankią aplinką.

Gebės kurti partnerystės ryšius su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), spręsti specialiųjų ugdymosi poreikių lemtas problemas, gebės kurti tarpinstitucinio bendradarbiavimo ryšius.

Efektyviai bendradarbiaus grupės darbe, argumentuotai vertins savo ir bendrakursių mokymosi pasiekimus, refleksyviai ir kritiškai analizuos savo patirtį, atliks savo veiklos analizę.

Tema: Įtraukiojo ugdymo pedagoginių prielaidų sudarymas sutrikusios klausos vaikams.

Skaitmeninių užduočių kūrimo įrankiai: Canva, Bookcreator, LearningApps ir kt.

Temos uždaviniai:

1. Išanalizuoti įtraukiojo ugdymo organizavimo principus ugdant vaikus, turinčius sensorikos sutrikimų
2. Suskurti skaitmeninę priemonę, skirtą organizuoti įtraukujį vaikų, turinčių sensorikos sutrikimų, ugdymą.

Temos teorinis kontekstas ir skaitmenizavimo aspektai. Skaitmenizuojamos užduotys skirtos studentams, skatinant juos įvertinti ir analizuoti įtraukiojo ugdymo prielaidas, įtraukiant mokinius, turinčius klausos sutrikimų. Studentai skatinami projektuoti ugdymą, atsižvelgiant į mokinių galimybes ir poreikius. Užduotis pristatoma studijų metu, reflektuojama ir įvertinama.

Patarimai rengiantiems skaitmenizuotą turinį/skaitmenizuotas praktines užduotis.

Darbo tikslas:

Parengti metodinę priemonę, padedančią vaikų, turinčių sensorikos sutrikimų, įtraukaus ugdymo organizavimui.

Darbą turėtų sudaryti:

Pasirinkite ir aprašykite mokyklos kontekstą, atvejį ir galimybes. Išanalizuokite, kokie vaiko, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikius, poreikiai ir galimybės. Suformuluokite vaiko, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikius, įtraukties galimybes, tikslus. Parenkite metodinę priemonę įtraukties organizavimui. Nurodykite tikslinę grupę, kuriai ši priemonė bus skirta.

Vaiko įtraukties galimybės ir tikslai

- Suformuluokite tikslus, kuriuos norite pasiekti, siekdami užtikrinti, kad šis vaikas, turintis specialiųjų ugdymosi poreikius, būtų sėkmingai įtrauktas į mokyklos bendruomenę.
- Pateikite konkrečius tikslus, susijusius su jo akademinė meistryste, socialine įtrauktimi, savarankiškumu ir savivertės jausmu.

Skaitmeninė metodinė priemonė

- Parenkite konkrečią metodinę priemonę ar strategiją, kuri bus skirta įtraukčiai organizuoti.
- Pristatykite šią priemonę išsamiai, nurodydami jos tikslus, metodus ir įrankius, kuriuos naudosite.
- Pateikite pavyzdžius, kaip ši priemonė bus pritaikyta konkrečiam vaikui ir jo specialiesiems poreikiams patenkinti.

Tikslinė grupė

- Nurodykite, kokia tikslinė grupė naudos šią metodinę priemonę.
- Tai gali būti mokytojai, specialieji pedagogai, mokyklos administracija ar kiti suinteresuoti asmenys.
- Paaiškinkite, kaip ši priemonė bus pristatyta ir įdiegta mokyklos bendruomenėje.

Sukurtų užduočių pavyzdžiai:

<https://www.youtube.com/watch?v=jylb7TDn2Tk&t=1s>

Literatūra:

Vanagienė, J. (Sud.) (1999). Kurčias vaikas šeimoje.

<http://www.lkd.lt/gestu-zenklas>

<https://www.deafcenter.lt/>

Medžiagą parengė Ieva Kuginytė-Arlauskienė