



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



Vilniaus
universitetas

Studijų dalykas: Sensorikos sutrikimai

Kursas: 1

Dalyko studijų siekiniai:

Gebės įvertinti regėjimo ir klausos jutimų svarbą, sutrikimų priežastis, klasifikaciją, sutrikusios regos ir klausos, kurčneregių mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius.

Gebės pritaikyti ugdymą, atsižvelgdamas į individualius, socialinius, kultūrinius ir kt. skirtumus, bendražmogiškąsias vertybes, specialiuosius ugdymosi poreikius. Gebės nustatyti jutimų sutrikimo laipsnį ir įtaką asmenybės raidai

Gebės pastebėti ir vertinti individualią vaikų pažangą ir pasiekimus.

Gebės parinkti specialiąsias mokymo priemones, kompiuterines technologijas, techninės pagalbos priemones, kurti saugią ir ugdymuisi palankią aplinką.

Gebės kurti partnerystės ryšius su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), spręsti specialiųjų ugdymosi poreikių lemtas problemas, gebės kurti tarpinstitucinio bendradarbiavimo ryšius.

Efektyviai bendradarbiaus grupės darbe, argumentuotai vertins savo ir bendrakursių mokymosi pasiekimus, refleksyviai ir kritiškai analizuos savo patirtį, atliks savo veiklos analizę.

Tema: Klausos sutrikimų įtaka vaiko raidai ir veiksniai, lemiantys specialiuosius ugdymosi poreikius.

Skaitmeninių užduočių kūrimo įrankiai: Canva.

Temos uždaviniai:

1. Išanalizuoti komunikacijos svarbą vaikų, turinčių klausos sutrikimų, asmenybės raidai.
2. Aptarti, kokią įtaką klausos sutrikimai turi vaiko kalbos, komunikacijos, pažinimo ir socialinės raidos sritims.
3. Suskurti skaitmeninį projektą, kuriame būtų nagrinėjami įvairūs iššūkiai, su kuriais susiduria mokiniai, turintys klausos sutrikimų, ir ugdymo institucijos, ugdančios vaikus, turinčius klausos sutrikimų.

Temos teorinis kontekstas ir skaitmenizavimo aspektai. Skaitmenizuojamos užduotys skirtos studentams, skatinant juos įvertinti ir analizuoti įtraukiojo ugdymo prielaidas, įtraukiant mokinius, turinčius klausos sutrikimų. Studentai skatinami analizuoti ugdymo proceso organizavimą,

atsižvelgiant į mokinių galimybes ir poreikius. Užduotis pristatoma studijų metu, reflektuojama ir įvertinama.

Patarimai rengiantiems skaitmenizuotą turinį/skaitmenizuotas praktines užduotis.

Darbo tikslas:

Naudojant pateiktą straipsnį, studentai parengia skaitmeninę priemonę, kuri leis analizuoti įtraukiojo ugdymo prielaidas.

Darbą turėtų sudaryti:

Perskaitykite straipsnį "Kurčiųjų atstovas: kol kas ne visi kurtieji gali mokytis bendrojo lavinimo mokyklose".

Grupėse studentai aptars šiuos klausimus:

- Kokia yra klausos sutrikimų įtaka vaiko raidai ir mokymuisi?
- Kokios yra kurčiųjų įtraukties mokykloje galimybės?
- Kokie yra kurčiųjų įtraukties mokykloje iššūkiai?

Kurčiųjų ir neprigirdnčiųjų įtraukties galimybės ir iššūkiai:

Pasirinktoje skaitmeninėje platformoje studentai atliks straipsnio kritinę analizę.

Studentai skatinami apmąstyti šiuos aspektus:

Pirmiausia, turite suprasti straipsnio pagrindinę mintį. Kokia yra straipsnio tema? Koks yra autoriaus pagrindinis argumentas?

Tuomet turite atlikti išsamią straipsnio analizę. Turite atkreipti dėmesį į autoriaus pasirinktus argumentus, įrodymus ir šaltinius. Taip pat turite įvertinti argumentų aktualumą šiandienos aktualijoms.

Galiausiai, turite pateikti savo nuomonę apie straipsnį. Ar sutinkate su autoriumi? Ar manote, kad jo argumentai yra pagrįsti? Kaip argumentai leidžia jums atsakyti į darbo užduotį?

Literatūra:

<https://www.15min.lt/naujiena/aktualu/lietuva/kurciuju-atstovas-kol-kas-ne-visi-kurtieji-gali-mokytis-bendrojo-lavinimo-mokyklose-56-1174432>

Medžiagą parengė Ieva Kuginytė-Arlauskienė