



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



Vilniaus
universitetas

Studijų dalykas: Vaiko psichopedagoginis vertinimas

Kursas: III kursas

Dalyko studijų siekiniai:

<ul style="list-style-type: none">• Gebės paaikškinti vaikų raidos ypatingumų ir individualių ugdymosi poreikių įvairovę bei jų tenkinimo galimybes, įtraukaus vertinimo principus.
<ul style="list-style-type: none">• Remdamasi (-s) SUP vertinimą reglamentuojančiais dokumentais, teorinėmis žiniomis, gebės pagrįsti vaikų ypatingumų ir individualių ugdymosi poreikių vertinimo metodologiją, organizavimą ir turinį, vertinimo priemones ir metodus.
<ul style="list-style-type: none">• Gebės identifikuoti vaikų, turinčių raidos ypatingumų, universalius, bendruosius, tipologinius ir individualius bruožus, ugdytinių galias ir sunkumus, sieti juos su vaikų ugdymosi poreikiais ir jų tenkinimo galimybėmis įtraukaus ugdymo kontekste.
<ul style="list-style-type: none">• Gebės įvertinti ugdytiniui teikiamos švietimo pagalbos kokybę, organizuoti tęstinį SUP vertinimą ugdymo įstaigoje ir kartu kurti, plėtoti rekomendacijas ugdymo proceso dalyviams (ugdytiniui, pedagogui, tėvams ir kt.).
<ul style="list-style-type: none">• Gebės pakomentuoti psichopedagoginio vertinimo rezultatus bei bendradarbiaudamas kartu su ugdymosi proceso dalyviais kurti rekomendacijas dėl mokinių individualių ugdymosi poreikių tenkinimo
<ul style="list-style-type: none">• Gebės refleksyviai analizuoti savo ir kitų ugdymosi proceso dalyvių patirtį, nuostatų ir vertybių pokyčius, plėtos toleranciją ir pagarbą įvairovei

Tema: Vaiko SUP ir situacijos sisteminio vertinimo teoriniai metodologiniai pagrindai:
Potemė, kuri skiatmenizuojama: **SUP vertinimo metodologijos, organizacijos ir turinio pokyčiai.**
Inkluzinio vertinimo strategijos ir jų realizavimas

Skaitmeninių užduočių kūrimo įrankis H5P. Interactivebook

Temos uždaviniai:

- Pagrįsti vaikų raidos ir individualių ugdymosi poreikių vertinimo metodologiją, vertinimo turinį bei kryptingumą.
- Atskleisti vertinimo turinį ir kryptingumą įtraukaus ugdymo kontekste.

Temos teorinis kontekstas ir skaitmenizavimo aspektai.

Kuriama skaitmeninė knyga, orientuota į studentą savarankiškomis studijoms, įtvirtinant teorinių paskaitų metu įgytas žinias, skatinant dar kartą parefektuoti ir suvokti vaiko situacijos ir SUP vertinimo turinį, kryptingumą įtraukaus ugdymo kontekste.

Knygą sudaro 4 temos ir 3 skaitmeninės užduotys:

- Teorinis skyrius. 1 tema: *Vertinimo metodologinis virsmas* su dvejomis potemėmis ir nuorodomis į kelis aktyvius šaltinius, kurių vienas yra audio formatu (3 psl.)
- Teorinis skyrius. 2 tema: *Vertinimo metodologinės nuostatos: socialinė vs klinikinė*. Pateikiama interaktyvi lentelė (Image Hotspots) su paaiškinimais (1 psl.)
- Teorinis skyrius. 3 tema: *Sutrikimas ir SUP: kokia esminė žinutė pedagogui?* (1 psl.). – trumpas teorinis turinys savarankiškam studijavimui.
- **Interaktyvi – Tiesa/Klaida (True/False) – užduotis** pasitikrinimui apie vaiko raidos ir SUP vertinimo objektą.
- Teorinis skyrius. 4 tema: *Vertinimas įtraukaus ugdymo kontekste* (1 psl.) - trumpas teorinis turinys savarankiškam studijavimui.
- **Interaktyvi užduotis** – kvietimas diskusijai – patirties pasidalijimui **PADLET** platformoje apie vaiko raidos ir SUP vertinimo metodologinius pokyčius, kviečiant įvertinti pokyčius/metodologinį virsmą bei išryškinti galimus prieštaravimus tarp teorinių nuostatų ir realios praktikos.
- Interaktyvios užduotys – **žodžių parinkimas (Drag the Words)** ir **Tiesa/Klaida (True/False)**, skirtos žinių pasitikrinimui ir užtvirtinimui. Užduotys apima teiginius, susijusius su vaiko raidos ir SP vertinimo aspektais įtraukaus ugdymo kontekste.

Patarimai rengiantiems skaitmenizuotą turinį/skaitmenizuotas praktines užduotis.

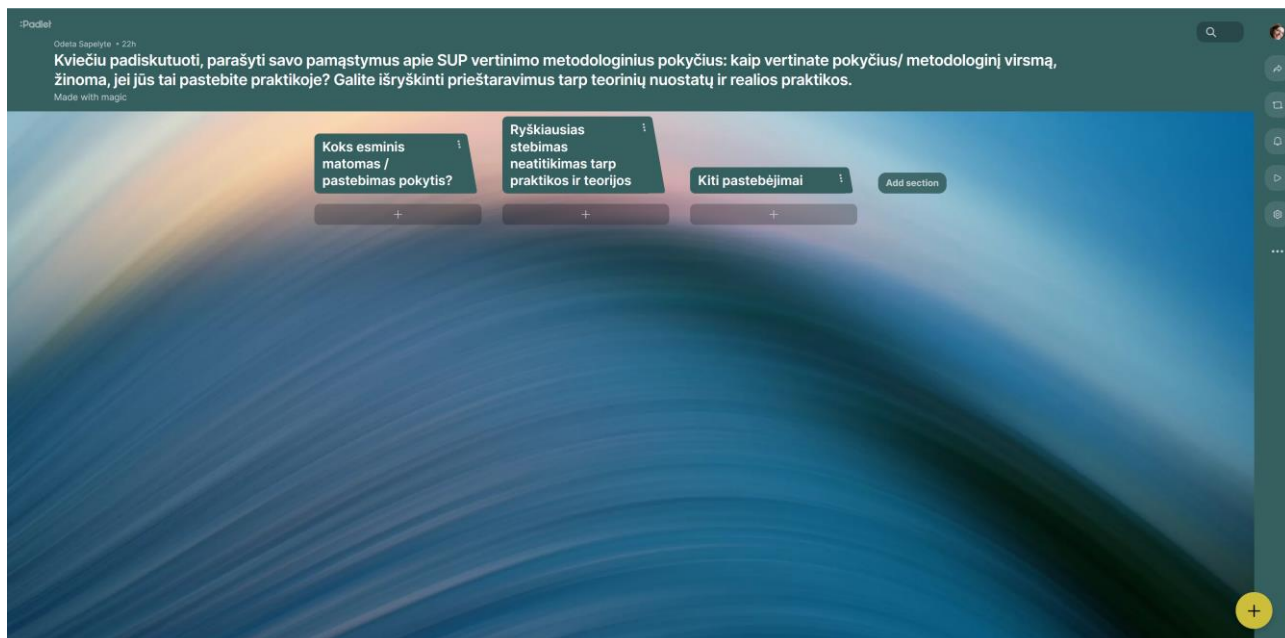
Interactivebook įrankis yra gana patrauklus ir tinkamas net ir praktinės patirties turintiems studentams. Po paskaitų, neretai pasilieka su dėstytojo padalomąja medžiaga, kuri gana statiška. Šis įrankis su nedidelės apimties teoriniu turiniu ir interaktyviomis užduotimis vis tik skatina dar kartą permąstyti paskaitos turinį, užtvirtinti įgytas žinias, kita vertus galima paskatinti ir pareflektuoti, permąstyti, juolab, kad pastaroji tema yra gana diskusyvi ir pedagoginėje praktikoje stebimi gana priešingi pavyzdžiai.

Interaktyvios užduotys paskatina užtvirtinti tai, koks vaiko situacijos ir SUP vertinimo kryptingumas deramas įtraukaus ugdymo kontekste. Tai tarsi dar kartą padeda sudėlioti tinkamai akcentus arba bent dar kartą atkreipti dėmesį į prieštaravimus esančius praktikoje.

Sukurtų užduočių pavyzdžiai.

Naudojamas H5P skaitmeninis įrankis, kuris apima informaciją, kelias užduotis ir diskusiją-patirties pasidalijimą (6 psl.) Padlet platformoje:

<https://padlet.com/odetasapelyte/kvie-iu-padiskutuoti-para-yti-savo-pam-stymus-apie-sup-verti-zfordb419a2rcz5x>



Literatūra:

- Ališauskas, A. (2019). *Vaiko situacijos vertinimas: sėkmingo ugdymosi link*. Šiauliai
- Bartušienė, D. (2021). *Autizmas kaip didžiausias mitas apie žmogiškumą*. Nara. <https://nara.lt/lt/articles-lt/autizmas-kaip-mitas>
- *Europos specialiojo ugdymo plėtros agentūra* (2011). MOKYTOJŲ RENGIMAS INKLIUZINIAM ŠVIETIMUI EUROPOJE: Iššūkiai ir galimybės. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/TE4I-Synthesis-Report-LT.pdf>
- Kielaitė, R. (2013). *Kartu įveikme mokymosi sunkumus*. Liucilijus.
- Ruškus, J., Ališauskas, A., Šapelytė, O. (2006). Diagnostika ar įgalinimas? Vaiko psichopedagoginio vertinimo dokumentų analizė. *Specialusis ugdymas*, 2 (15), 8-18.
- Ruškus, J., ir Mažeikis, G. (2007). *Neįgalumas ir socialinis dalyvavimas. Kritinė patirties ir galimybių Lietuvoje refleksija*. Šiauliai.

Medžiagą parengė: Odeta Šapelytė, VUŠA Edukologijos instituto lektorė; Renata Kielaitė, Šiaulių PPT specialioji pedagogė.