



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



Vilniaus
universitetas

Studijų dalykas: Mokymasis ir specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimas. Kursinis darbas

Kursas: 2

Dalyko studijų siekiniai:

Taikydami atvejo analizės metodus (stebėjimo, interviu, mokinio rašto darbų, PPT rekomendacijų, mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą reglamentuojančių dokumentų analizės ir kt.), laikydamiesi profesinės ir tyrimo etikos, gebės analizuoti ir identifikuoti individualius mokinio mokymosi ypatumus, paaiškinti specialiosios pedagoginės pagalbos poreikius ir būdus.

Remdamiesi atvejo analizės duomenimis, gebės modeliuoti mokymą/si ir specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimą pamokoje ir specialiosiose pratybose (individualizuoti mokymosi uždavinius, ugdymo turinį, metodus, užduotis, pasiekimų vertinimo kriterijus).

Tema: Mokinių, turinčių nedidelių, vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymosi organizavimas.

Skaitmeninių užduočių kūrimo įrankis: Padlet

Temos uždaviniai:

Ugdytis gebėjimą prognozuoti/nustatyti galimus mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi sutrikimus ir/ar mokymosi sunkumus.

Nustatyti ir aprašyti mokinio ugdymosi galias ir sunkumus.

Analizuoti mokinių darbus, nustatyti klaidų pobūdį.

Pritaikyti ir/ar sukurti skaitmeninių mokymosi priemonių, mokymosi sunkumams įveikti.

Pateikti ugdymosi rekomendacijų ir kompetencijų įgijimo strategijų.

Nustatyti specialiosios pedagoginės pagalbos reikmę.

Temos teorinis kontekstas ir skaitmenizavimo aspektai. Kurso *Mokymasis ir specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimas* skaitmenizuotų užduočių tikslas – dėstytojo ir studentų bei studentų tarpusavio sąveika. Kurso temos užduotys, sukurtos Padlet internetiniu įrankiu, sudaro galimybes realiu laiku kurti tinklaveiką bei pagal kiekvieno (studento, dėstytojo) poreikį individualiai patogiu metu analizuoti, koreguoti, įkelti, į(si)vertinti užduotis.

Patarimai rengiantiems skaitmenizuotą turinį/skaitmenizuotas praktines užduotis. Pasirinktas nemokamas internetinis įrankis Padlet patogus naudoti paskaitose, kuriose reikia atlikti praktines užduotis, tokias, kaip dėstytojo pateiktų dokumentų formų, duomenų lentelių ir pan. pildymas,

remiantis pateiktos informacijos, dokumentų ar kitų duomenų analize. Naudojant įrankį galima įkelti, tikrinti, pažymėti, komentuoti, redaguoti, įvertinti atliktas užduotis realiu laiku. Bendradarbiauti ir dirbti grupėje galima neribotam dalyvių skaičiui. Įrankis veikia tiek naršyklėje, tiek aplikacijoje.

Sukurtų užduočių pavyzdžiai.

1 užduotis. Dokumentų, reglamentuojančių mokymosi sunkumų, specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymą ir švietimo pagalbos skyrimą bei ugdymosi pritaikymą, analizė.

Užduotis skirta mokymosi negalių, mokymosi sutrikimų ir mokymosi sunkumų klasifikacijos ir apibūdinimo analizei, pagalbos ir paslaugų reikmės ugdymosi procese nustatymui:

1. Studentai susiskirsto/suskirstomi po 2-4 į skirtingas grupes. Grupėje turi išanalizuoti specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymo, švietimo pagalbos skyrimo dokumentus bei kiekvienai grupei skirtas Rekomendacijas dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.
2. Studentai turi pateikti grupėje išanalizuojamo surikimo pagrindinius bendruosius požymius ir
raišką, dalyvavimo ugdymosi procese stipriąsias puses bei sunkumus, ugdymo strategijas.
3. Grupėje parengta medžiaga įkeliama į tam skirtą užduočių įkėlimo bloką.

Medžiagoje pateikiami dokumentai:

1. *Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupių nustatymo ir jų specialiųjų ugdymosi poreikių skirstymo į lygius tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 13 d. įsakymu Nr. V-1265/V-685/A1-317; <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.404013/asr>,*
2. *Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančių dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1775 <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.408134/asr>,*
3. *Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.*

Pirmos užduoties pavyzdys:

Pirma užduotis	Dokumentai (pirmai užduočiai 1)	Dokumentai (pirmai užduočiai 2)	Grupėse atlikti pirmos užduoties darbai
Užduotis 1. Išanalizuokite dokumentus: 1.1. "DĖL MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, GRUPIŲ NUSTATYMO IR JŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ SKIRSTYMO Į LYGIUS TVARKOS APRAŠO PATVIRTINIMO 2011-07-13 Nr. V-1265/V-685/A1-317; 1.2. "DĖL MOKINIO SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATsirandančius DĖL Išskirtinių Gabumų) PEDAGOGINIŲ, PSICHOLOGINIŲ, MEDICININIŲ IR SOCIALINIŲ PEDAGOGINIŲ ASPEKTAIS ĮVERTINIMO IR SPECIALIOJO UGDYMO SI SKYRIMO TVARKOS APRAŠO 7 priedas).	SUP nustatymas, skirstymas į lygius DOCX SUP nustatymas 2011-07-13 SUP įvertinimas ir SU skyrimas	Mokymosi sutrikimai (bendrieji, specifiniai, neverbaliniai) PDF Mokymosi%20sutrikimai Intelkto sutrikimai	

2 užduotis. Sutrikimų, mokymosi sunkumų bei švietimo pagalbos reikmės nustatymas.

Praktinė užduotis skirta gebėjimui prognozuoti galimus mokymosi sutrikimus ir/ar mokymosi sunkumus bei numatyti švietimo pagalbos reikmę, susipažinti ir pildyti mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo dokumentus:

1. Remdamiesi pirmoje užduotyje įgytomis žiniomis, antroje užduotyje pateiktų ir išanalizuotų pavyzdžių analize, studentai, pateiktoje formoje turi užpildyti nurodytas/paryškintas skiltis.
2. Užduotis atliekama toje pačioje grupėje (pirmos užduoties).
3. Grupėje parengta medžiaga įkeliama į tam skirtą užduočių įkėlimo bloką.

Medžiagoje pateikiami dokumentai:

1. Keturi specialiųjų ugdymosi poreikių pirminio/pakartotinio įvertinimo Pedagoginėse psichologinėse tarnybose pavyzdžiai (Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo 7 priedas).
2. Tuščia forma pildymui paskaitoje ir/ar savarankiškai (Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo 7 priedas).

Antros užduoties pavyzdys:

Antra užduotis	7 priedo pavyzdžiai (antrai užduočiai)	7 priedas pildymui (antrai užduočiai)	Grupės atlikti antros užduoties darbai
Užduotis 2. Pagal pateiktus Pedagoginių psichologinių tarnybų Pažymų dėl specialiųjų ugdymosi poreikių pirminio/pakartotinio poreikių įvertinimo pavyzdžius (Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo 7 priedas) užpildykite pateiktos formos geltonai pažymėtas skiltis: 2.1. prognozuokite galimus mokinių sutrikimus;	DOC Pažyma Nr.1	7 priedas DOC 7 priedas pildymui paskaitoje	

3 užduotis. Mokinių mokymosi galių ir sunkumų analizė bei pateikimas raštu, logopedinio ir pedagoginio vertinimo išvadų formulavimas.

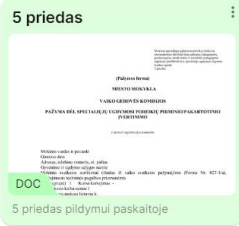
Praktinė užduotis skirta gebėjimui analizuoti mokymosi sutrikimus ir/ar mokymosi sunkumus bei formuluoti pedagoginio ir logopedinio vertinimo išvadas, susipažinti ir pildyti mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo dokumentus:

1. Remdamiesi ankstesnėse užduotyse įgytomis žiniomis, studentai išanalizuos pateiktus skirtingus mokinių demografinius, asmeninių savybių ir turimų patirčių, motyvacijos lygio ir kitus užduotyje pateiktus duomenis, pateiks mokinio galių ir sunkumų aprašymus bei suformuluos pedagoginio ir logopedinio vertimo išvadas.
2. Užduotis atliekama toje pačioje arba naujai suformuotoje grupėje.
3. Grupėje parengta medžiaga įkeliama į tam skirtą užduočių įkėlimo bloką.

Medžiagoje pateikiami dokumentai:

1. *Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupių nustatymo ir jų specialiųjų ugdymosi poreikių skirstymo į lygius tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 13 d. įsakymu Nr. V-1265/V-685/A1-317; <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.404013/asr>*
2. *Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.*
3. *Mokinių demografinių, asmeninių savybių, mokymosi, motyvacijos, įvairių patirčių duomenys.*
4. *Specialiųjų ugdymosi poreikių pirminio/pakartotinio įvertinimo ugdymo įstaigose pavyzdžiai (Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo 7 priedas).*
5. *Tuščia forma pildymui paskaitoje ir/ar savarankiškai (Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo 5 priedas).*

Trečios užduoties pavyzdys:

Trečia užduotis	Dokumentai (trečiai užduočiai)	5 priedui mokinių aprašymai (trečiai užduočiai)	5 priedas pildymui (trečiai užduočiai)	Grupės atlikti trečios užduoties darbai
Užduotis 3. Išanalizuokite dokumentus: 3.1. "DĖL MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, GRUPIŲ NUSTATYMO IR JŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ SKIRSTYMO Į LYGIUS TVARKOS APRAŠO PATVIRTINIMO 2011-07-13 Nr. V-1265/V-685/A1-317; 3.2. REKOMENDACIJOS DĖL ATNAUJINTŲ BENDRŲJŲ PROGRAMŲ PRITAIKYMO SUTRIKIMŲ TURINTIEMS MOKINIAMS (2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto	 DOCX SUP nustatymas 2011-07-13  emokykla.lt	Mokinių demografiniai, asmeninių savybių, mokymosi ir kiti duomenys  DOCX Užduotis 5 priedui	5 priedas  DOC 5 priedas pildymui paskaitoje	

4 užduotis. Mokinių darbų analizė, klaidų pobūdžio identifikavimas, siejimas su prognozuojamai mokymosi sutrikimais ar sunkumais, ugdymo strategijų numatymas, užduočių kūrimas.

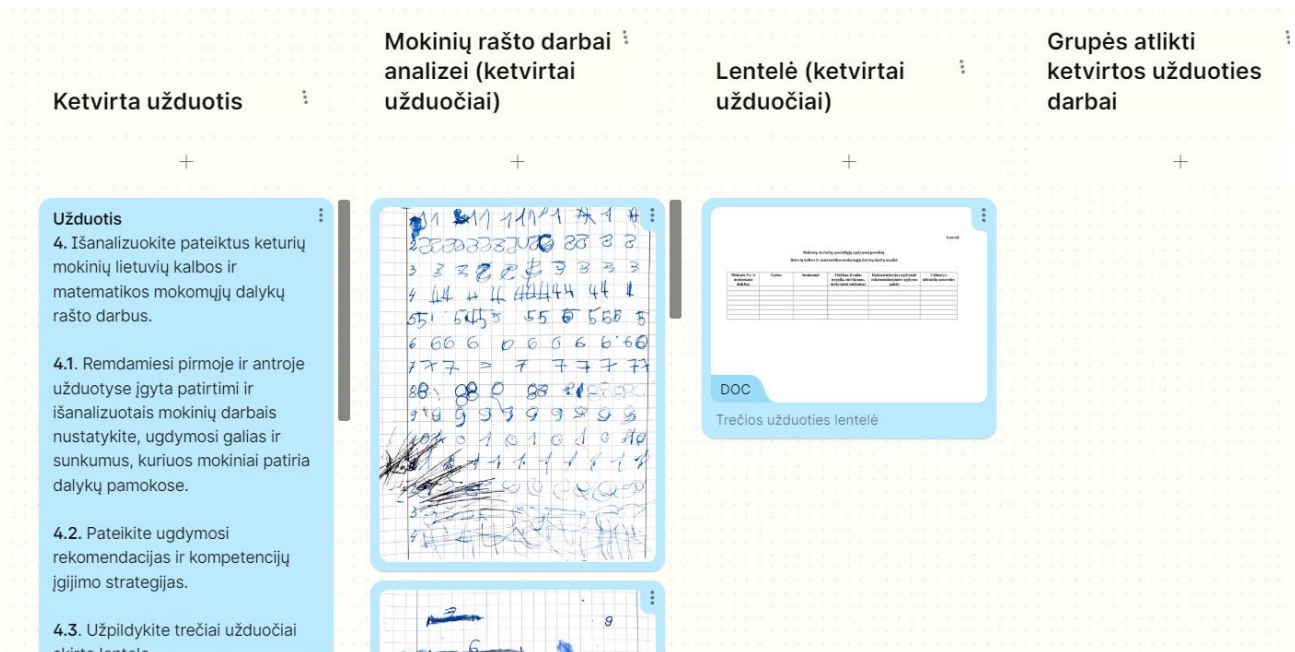
Praktinė užduotis skirta gebėjimui analizuoti ir vertinti mokinių darbus, nustatyti klaidų pobūdį, siesti su konkrečiais mokymosi sutrikimais, mokymosi sunkumais, numatyti ugdymo strategijas sunkumų įveikai bei kurti interaktyvias užduotis:

1. Remdamiesi ankstesnėse užduotyse įgytomis žiniomis, studentai išanalizuos pateiktus skirtingus mokinių rašto darbus, pateiks klaidų analizę, numatys tinkamas ugdymo strategijas bei sukurs po vieną interaktyvią užduotį savo pasirinkta priemone.
2. Užduotis atliekama toje pačioje arba naujai suformuotoje grupėje.
3. Grupėje parengta medžiaga įkeliama į tam skirtą užduočių įkėlimo bloką.

Medžiagoje pateikiami dokumentai:

1. *Mokinių darbų pavyzdžiai.*
2. *Mokinių darbų analizės, ugdymo strategijų, rekomendacijų ir sukurtų mokymosi priemonių pateikimo lentelė.*

Ketvirtos užduoties pavyzdys:



Literatūra:

Makauskienė, V., Ivoškuvienė, R. (2022). *Kalbėjimo, kalbos ir komunikacijos sutrikimai. Logopedijos vadovėlis*. Didactica.

Miltenienė, L., Kaffemanienė, I., Melienė, R., Kairienė, D., Geležinienė, R., Tomėnienė, L. (2020). *Specialusis ugdymas ir jo transformacijos įtraukiojo švietimo kontekste*. Monografija. Šiaulių universitetas.

Gedutienė, R. (2017). *Disleksijos archipelagas*. Klaipėda: Klaipėdos universitetas.

Giedrienė, R. (2015). *Raidos sutrikimai ir vaiko socializacija*. Lietuvos edukologijos universiteto leidykla.

Sundberg, M. L. (2014). VB-MAPP. *Verbalinio elgesio etapų vertinimo ir ugdymo plano rengimo programa*. Vadovas. Vaikų, turinčių autizmo spektro ir kitų raidos sutrikimų, kalbos ir socialinių įgūdžių vertinimo programa. UAB Augrustė: Vilnius.

Sundberg, M. L. (2014). VB-MAPP. *Verbalinio elgesio etapų vertinimo ir ugdymo plano rengimo programa*. Protokolas. Vaikų, turinčių autizmo spektro ir kitų raidos sutrikimų, kalbos ir socialinių įgūdžių vertinimo programa. UAB Augrustė: Vilnius.

Medžiagą parengė: lektorė Atena Žymantienė, specialioji pedagogė Andželika Jagminė