



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



Vilniaus
universitetas

Studijų dalykas: Elgesio ir emocijų sutrikimai

Kursas: 2 k.

Dalyko studijų siekiniai:

Gebės identifikuoti elgesio ir emocijų sutrikimus, jų priežastis bei taikyti skirtingo amžiaus vaikams, turintiems šiuos sutrikimus, ugdymosi ir socializacijos strategijas bei metodus.

Gebės rinkti ir analizuoti duomenis iš skirtingų ugdymo proceso dalyvių perspektyvos apie vaiko, turinčio elgesio ir emocijų sutrikimų/sunkumų, situaciją

Gebės identifikuoti, analizuoti, spręsti problemas susijusias su EES turinčių vaikų ugdymu(si), tenkinti jų poreikius.

Gebės planuoti veiklas, sudarant IEP (individualius elgesio planus), numatant tikslą ir uždavinius, pasitelkiamus resursus bei plano įgyvendinimo veiksmingumo įvertinimo kriterijus.

Gebės parinkti tinkamus ir ugdymo dalyviams priimtinus prevencijos ir/ar intervencijos metodus bei strategijas, skatinančias pozityvaus elgesio palaikymą individualiu, grupės / klasės / institucijos lygiu;

Gerbs ir toleruos EES turinčių vaikų, jų šeimų kultūrų įvairovę, gebės empatiškai bendrauti su ugdymo proceso dalyviais, siekiant mokymosi kartu ir vieniems iš kitų.

Tema: Elgesio ir emocijų sutrikimų specifika bei raiška, identifikavimo aspektai.

Potemė: Nerimo sutrikimas. Atvejo analizė.

Skaitmeninių užduočių kūrimo įrankis: CANVA.

Potemės uždaviniai:

1. Analizuojant pristatomą atvejį ugdyti gebėjimą identifikuoti, analizuoti, spręsti problemas susijusias su Nerimo sutrikimą turinčių vaikų ugdymu(si), tenkinti jų poreikius.
2. Ugdyti gebėjimą parinkti tinkamus ir ugdymo dalyviams priimtinus prevencijos ir/ar intervencijos metodus bei strategijas, skatinančias pozityvaus elgesio palaikymą individualiu, grupės / klasės / institucijos lygiu;
3. Skatinti gerbti ir toleruoti EES turinčių vaikų, jų šeimų kultūrų įvairovę, gebėti empatiškai bendrauti su ugdymo proceso dalyviais, siekiant mokymosi kartu ir vieniems iš kitų.

Temos teorinis kontekstas ir skaitmenizavimo aspektai.

Skaitmenizuojamos užduotys skirtos studentams, skatinant juos kritiškai mąstyti ir analizuoti atvejį įtraukiojo ugdymo kontekste, išryškinant kiekvieno ugdymosi proceso dalyvio dalyvavimo situacijoje aspektus, problemas, veiksmingą ir neveiksmingą indėlį į ugdymosi procesą. Studentai skatinami projektuoti veiklas, numatyti jų įgyvendinimą ir kiekvieno ugdymosi proceso dalyvio indėlį. Apibendrinama ir reflektuojama.

Patarimai rengiantiems skaitmenizuotą turinį/skaitmenizuotas praktines užduotis.

Pasirinkta platforma suteikia galimybę studentams pristatyti atvejį bei čia ir dabar žymėti savo pastebėjimus, numatomas veiklas.

Sukurtos užduoties pavyzdys:

https://www.canva.com/design/DAFu0WlFFMs/B5SsP8eCNH_OPuRxADbZBA/edit?utm_content=DAFu0WlFFMs&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Literatūra:

Barkauskienė, R., Zacharevičienė, A. (reng.). (2019). Darbas su vaikais, turinčiais elgesio ir emocinių sunkumų bei sutrikimų. Nacionalinė švietimo agentūra. Elektroninis leidinys patalpintas Moodle:

https://smsm.lrv.lt/uploads/smsm/documents/files/tyrimai_ir_analizes/2019/Metodin%C4%97%20priemon%C4%97%20socialiniams%20pedagogams.pdf

Ališauskas, A. (2019). Vaiko situacijos vertinimas: sėkmingo ugdymosi link. Šiauliai: Šiaulių universitetas.

Medžiagą parengė: R. Geležinienė, S. Garbenis.