DALYKO DIDAKTIKOS SKAITMENIZUOTŲ PRAKTINIŲ UŽDUOČIŲ PATEIKIMO PLANAS

**Studijų programa:** Prancūzų filologija

**Mokomasis dalykas:** Mokomoji ir profesinė praktika: prancūzų kaip svetimosios kalbos mokymas

**Tema:** Žaidybinio momento taikymas, mokant prancūzų kalbos

**Temos kontekstas *(pateikiamas glaustas temos aptarimas, paaiškinimas ir pan.)*** Ši tema yra glaudžiai susijusi su ugdymo turinio aktualizavimo, tarpkultūrinio ugdymo, mokomųjų dalykų integracijos ir pamokų planavimo temomis.

**Temos skaitmenizavimo ypatumai*; patarimai studentams/mokytojams, rengsiantiems tokio tipo užduotis, kuomet pabrėžiama, į kokius aspektus orientuojamasi, kokią esminę informaciją reikia perteikti, kaip ją perteikti ir pan.)*** Interaktyvioje knygoje apie mokymą(si) už klasės ribų yra pateikiama teorinė medžiaga (supažindinama su sąvoka, mokymo(si) už klasės ribų nauda ir atveriamomis mokomųjų dalykų integracijos galimybėmis, pateikiami pavyzdžiai ir patarimai planuojant pamoką už klasės ribų), kuri gali būti analizuojama individualiai ir praktinės užduotys (pavyzdžio analizė, pamokos kūrimas viename iš Paryžiaus lankomų objektų), kurias rekomenduojama atlikus aptarti grupėje.

***Užduotys ir užduočių atsakymų paaiškinimai***

1. ***Qu’est-ce que signifie pour vous un apprentissage ?***

*Réponse libre*

1. ***Et chez vous, quel type de mémoire est le plus développé ?***

*Réponse libre*

1. ***Quel est le moteur de la réussite ?***

*Le moteur principal, c’est la motivation car c’est « […] un processus psychophysiologique qui met en relation l’activité d’une personne et ses relations avec l’environnement en se basant sur un échange réciproque » (Jovaiša, 2007, 172).*

1. ***Est-ce que c’est vrai que la motivation intérieure est plus importante que la motivation extérieure?***

*Vrai et Faux (Au début, on est souvent influencé par notre vie extérieure et ensuite, on s’appuie plus sur notre vie intérieure)*

1. ***Mentionnez au moins quatre principes de l’enseignement actif***

Réponses possibles : apprentissage collaboratif, apprentissage par problème, apprentissage par projet, apprentissage expérientiel

1. ***Synthèse des vidéos avec les exemples de l’utilisation des jeux pour enseigner le FLE***

*1ère vidéo : Quelle est la base (comment s’appelle le jeu d’origine) de tous les jeux éducatifs ? (réponse : bataille navale) Quel était le thème principal abordé par tous ces jeux ? (réponse : compétitivité ) Qu’est-ce qu’il faut pour ce type de jeux ? (réponse : feuille encadrée et imagination) Quel était l’objectif de deuxième jeu ? (réponse :* *apprendre l’utilisation des prépositions avec des noms de pays) A votre avis, quels principes d’enseignement actif y sont présents ? (réponse : apprentissage collaboratif et expérentiel) 2ème vidéo : Quels sont ces mots-clés qu’on doit retenir lors du travail avec les enfants ou adolescents ? (réponse : attractivité, simplicité, répétition) Quels étaient les sujets éducatifs de ces jeux ? (réponse : chiffres, couleurs, questions)* *Pourquoi ce type d’apprenants est bien particulier ? (réponse : il faut les sentir, attirer leur attention, être à leur écoute, on doit et veut aussi recevoir un résultat concret d’apprentissage)* *Dans quels jeux, on a abordé le thème de couleurs ? (réponse : jeu de cartes, jeu de bowling et coloriage) A votre avis, quel jeu était le plus apprécié par les enfants et pourquoi ? (réponse : libre) 3ème vidéo : Quels sont les mots-clés du travail avec les étudiants de B1 ? (réponse: argumentation )* *Quel était le thème principal abordé par tous ces jeux ? (réponse : utilisation des jeux de société pour des objectifs éducatifs) Quels thèmes grammaticaux étaient abordés dans certains jeux ? (réponse : utilisation des temps du passé (Imparfait et Passé composé), accord des adjectifs et des noms, utilisation des phrases négatives, phrases interrogatives) Combien de jeux de société y ont été employés ? (réponse : trois – jeu de mémoire avec des photos sur la Lituanie, histoire avec les dés à histoire et loup-garou) Quelle était la dernière activité proposés aux étudiants et pourquoi ? (réponse : créer sa première fiche pédagogique pour initier les étudiants à la profession du professeur de français)*

1. ***En lisant les mots-clés, essayez de les expliquer et développer***

*Réponse libre*

1. ***Quelles sont les méthodes d’enseignement des langues étrangères (FLE) aujourd’hui les plus efficaces ?***

*Apprentissage actif*

1. ***Quel est le rôle de l’enseignant dans le processus éducatif actuel***

*L’enseignant doit motiver, guider, conseiller, ami et aider les apprenants à réaliser leurs projets*

1. ***Quelles sont les raisons et motivations d’apprendre une langue vivante (voire, le français) aujourd’hui ?***

*C’est la volonté de réussir dans la vie professionnelle et personnelle*

1. ***Quelle est l’importance de l’approche active ?***

 *Elle est au centre de l’enseignement/apprentissage moderne*

1. ***Quelle est la place des activités ludiques dans une telle approche et pourquoi ?***

*Ces activités sont basiques pour l’enseignement actif car elles supportent ce type d’apprentissage grâce à leur attractivité, efficacité et un côté émotif si fort.*

**Praktinių užduočių pagrindu ugdomi gebėjimai:** Pamokos planavimas integruojant į ją įvairius žaidimus; pamokos planavimas naudojant kūrybinę fantaziją.

**Literatūra ir šaltiniai**

1. Atkinson R. C., Shiffrin R. M. (1968). *« Human memory: a proposed system and its control processes ». In Spence J. T. The psychology of learning and motivation (Volume 2)*. New York.
2. Danaitis K., Usovaitė A. (2010). *Medijomis paremtas dėstymas kaip informacijos pateikimo ir įsisavinimo pagalbiininkas*. Vilnius.
3. Dörnyei, Z., Ottó, I. (1998). *Motivation in action: A process model. Working Papers in Applied Linguistics* University of Nottingham.
4. Ebbinghaus H. (1980). *Human Memory: Structures and Processes*. San Francisco.
5. Gage N.L., Berliner D.C. (1994). *Pedagoginė psichologija*. Vilnius.
6. Grandmangin M. (2006). *La classe de langue*. CLE international.
7. Jacikevičius A. (1970). *Daugiakalbystės apybraiža*. Vilnius.
8. Jovaiša L. (2007). *Enciklopedinis edukologijos žodynas*. Vilnius.
9. Paulson, R., Faust L. (1999). Active Learning for the College Classroom. Los Angeles.
10. Petty G. (2009). *Teaching Today a Practical Guide*. Nelson Thornes Ltd.
11. Rheinberg, F., Vollmeyer, R., Rollett, W. (2000). *Motivation and action in self-regulated learning*. San Diego.
12. Williams, M., Burden R.L. (1997). *Psychology for Language Teachers: A Social Constructive Approach*. Cambridge.

**Internetas**

https://www.youtube.com/watch?v=3IK49AKQs4w

http://www.pearltrees.com/helynneracol/pedagogie-active/id41124701#item361206890

 http://www.pearltrees.com/helynneracol/pedagogie-active/id41124701#item361206959

https://www.educationalternative.fr/2018/10/11/quest-ce-que-la-pedagogie-active/

 https://tipes.wordpress.com/2010/12/03/visite-dune-salle-pour-la-pedagogie-active/

**Užduoties priedai**

Mokymas(is) už klasės ribų.pdf

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |