DALYKO DIDAKTIKOS SKAITMENIZUOTŲ PRAKTINIŲ UŽDUOČIŲ PATEIKIMO PLANAS

**Studijų programa:** Prancūzų filologija

**Mokomasis dalykas:** Mokomoji ir profesinė praktika: prancūzų kaip svetimosios kalbos mokymas

**Tema:** Gabių mokinių ugdymas

**Temos kontekstas *(pateikiamas glaustas temos aptarimas, paaiškinimas ir pan.)*** Ši tema yra glaudžiai susijusi su ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo, pamokos planavimo, aktyvių mokymo metodų taikymo temomis.

**Temos skaitmenizavimo ypatumai*; patarimai studentams/mokytojams, rengsiantiems tokio tipo užduotis, kuomet pabrėžiama, į kokius aspektus orientuojamasi, kokią esminę informaciją reikia perteikti, kaip ją perteikti ir pan.)*** Interaktyvioje prezentacijoje apie gabių mokinių ugdymą yra pateikiama teorinė medžiaga (gabaus mokinio charakteristika, ugdymo turinio diferencijavimo poreikis, vaizdinė medžiaga apie Blumo taksonomiją ir jos panaudojimą formuluojant pamokos uždavinius, apverstos klasės metodas), kurią, dėka savikontrolės klausimų, studentai gali analizuoti savarankiškai ir praktinės užduotys (diferencijuotų pamokos uždavinių formulavimas ir apverstos klasės elementų pritaikymas planuojant pamoką), kurias atlikus yra rekomenduojama pasitikrinti grupėje.

***Užduotys ir užduočių atsakymų paaiškinimai***

1. ***Chaque élève doué a des capacités, des besoins et des intérêts différentes mais il y a certaines caractéristiques qui sont souvent liées à la douance. Dites lesquelles parmi celles ci-dessous :***

*La créativité, la pensé logique, l'habileté en résolution de problèmes, les mérites intellectuels supérieurs, l'habileté verbale, la motivation et le vif intérêt.*

1. ***Complétez le texte.***

*Les élèves doués qui démontrent qu’ils connaissent déjà* ***le contenu*** *ou qu’ils sont capables de l'apprendre beaucoup plus* ***vite*** *que leurs camarades de classe requièrent des programmes et des appuis* ***différenciés*** *pour répondre à leurs besoins d’apprentissage. Sans différentiation, ces élèves peuvent être ceux qui vont apprendre* ***le moins*** *pendant le cours.*

1. ***Vidéo sur la taxonomie de Bloom.***
   * 1. ***Dans quelles catégories les objectifs se divisent-ils ?*** *Les connaissances (cognitives), les habilités (psychomoteur), les attitudes (affectifs).*
     2. ***Reconstituez la pyramide de la taxonomie de Bloom :*** *mémorisation, compréhension, application, analyse, évaluation et création.*
     3. ***Choisissez les verbes qui correspondent au niveau de mémorisation :*** *identifier, nommer, associer.*
     4. ***Choisissez les verbes qui correspondent au niveau de compréhension :*** *reconnaître, différencier, reformuler.*
     5. ***Choisissez les verbes qui correspondent au niveau d’application :*** *compléter, traduire, résoudre.*
     6. ***Choisissez les verbes qui correspondent au niveau d’analyse :*** *estimer, différencier, comparer.*
     7. ***Choisissez les verbes qui correspondent au niveau d’évaluation :*** *argumenter, justifier, décider.*
     8. ***Choisissez les verbes qui correspondent au niveau de création :*** *mettre en place, rédiger, imaginer.*
     9. ***Pour atteindre l'objectif axé sur les habiletés, on n'a pas besoin d'avoir des connaissances :*** *Faux.*
     10. ***Pour résumer, classifier les objectifs, c’est … :*** *choisir précisément les stratégies de formation les plus appropriées mais aussi les médias et les tests pour évaluer les apprentissages.*
2. ***Pour chaque situation, définissez deux objectifs d'apprentissage : un pour l'ensemble de classe, l'autre pour un élève doué. Pour le faire, utilisez la taxonomie de Bloom.***

*Réponse libre.*

1. ***Quelle affirmation résume le mieux le principe de la classe inversée ?***

*Les activités plus faciles sont faites à la maison, les activités plus complexes - en classe.*

1. ***Complétez le texte. Plusieurs réponses sont parfois possibles.***

Même si le modèle \***unique**\* de la classe inversée n'existe pas, certains éléments comme l'ordre des activités sont \***communs**\*.   
Premièrement, le professeur fournit les ressources que les élèves analysent à la \***maison**\* en \***autonomie**\*. Il peut s'agir d'une vidéo filmée par professeur ou trouvée sur Internet, d'un diaporama, d'un \***document à lire/site Internet/extrait de documentaire**\*, etc.

Puis, le professeur vérifie l'assimilation des \***ressources/connaissances**\* grâce à un questionnaire qui est rempli par élève soit à \***distance**\*, soit en \***classe**\*.

Désormais, on peut passer aux activités de mise en pratique, c'est-à-dire, aux activités plus \***complexes**\*. Contrairement à la classe traditionnelle, cette partie d'apprentissage se passe en \***classe**\* où les élèves peuvent bénéficier l'aide personnalisée du \***professeur**\*.

1. ***Après avoir lu cet article en entier, dites quels sont, selon vous, les avantages de la classe inversée pour les élèves doués ?***

*Réponse libre.*

1. ***Imaginez le thème et présentez comment on peut l'enseigner avec des éléments de la classe inversée : que les élèves vont faire à la maison et en classe ? comment allez-vous vérifier l'assimilation des connaissances ? comment les activités des élèves doués seront-elles différentes ? Si vous avez du mal à trouver le thème, vous pouvez choisir l'un des suivants : 1) Le futur simple ; 2) Des achats au marché***

*Réponse libre.*

**Praktinių užduočių pagrindu ugdomi gebėjimai:** Diferencijuotų pamokos uždavinių formulavimas; aktyvių mokymo(si) metodų taikymas pamokose.

**Literatūra ir šaltiniai**

1. Baril, D.P. (2022). *Taxonomie de Bloom. Comment classifier les objectifs pédagogiques ?*https://youtu.be/SDKSXHUYxdI
2. Davis, G., Rimm, S., and Siegle, D. (2021). *Education of the Gifted and Talented* (7th ed.). Pearson.
3. Dufour, H. (2014). *La classe inversée,* Technologie n° 193, p. 44-47
4. Université de Montréal. (2022). *Pour comprendre et mettre en œuvre la classe inversée*. https://cpu.umontreal.ca/fileadmin/cpu/documents/Infolettre/RLS-ClasseInversee-2022-06.pdf

**Užduoties priedai**

Gabių mokinių ugdymas.pdf

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |