



2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa

„Aukštųjų mokyklų tinklo optimizavimas ir studijų kokybės gerinimas Šiaulių universitetą prijungiant prie Vilniaus universiteto“ Nr. 09.3.1-ESFA-V-738-03-0001.
Projektas finansuojamas iš Europos socialinio fondo.

L'éducation des élèves doués



Laura Žižienė

Objectifs

Objectif 1

Chaque étudiant va définir deux objectifs du cours (un pour l'ensemble de classe, l'autre pour un élève doué).

Objectif 2

Chaque étudiant va créer le scénario d'un cours avec les éléments de la classe inversée.



Qu'est-ce qu'un élève doué ?

Chaque élève doué a des capacités, des besoins et des intérêts différentes mais il y a certains caractéristiques qui sont souvent liés à la douance. Dites lesquelles parmi celles ci-dessous :

la créativité

la maîtrise parfaite de toutes les matières scolaires

la pensée logique

le comportement exemplaire

la participation active en classe

l'habileté en résolution de problèmes

les mérites intellectuels supérieurs

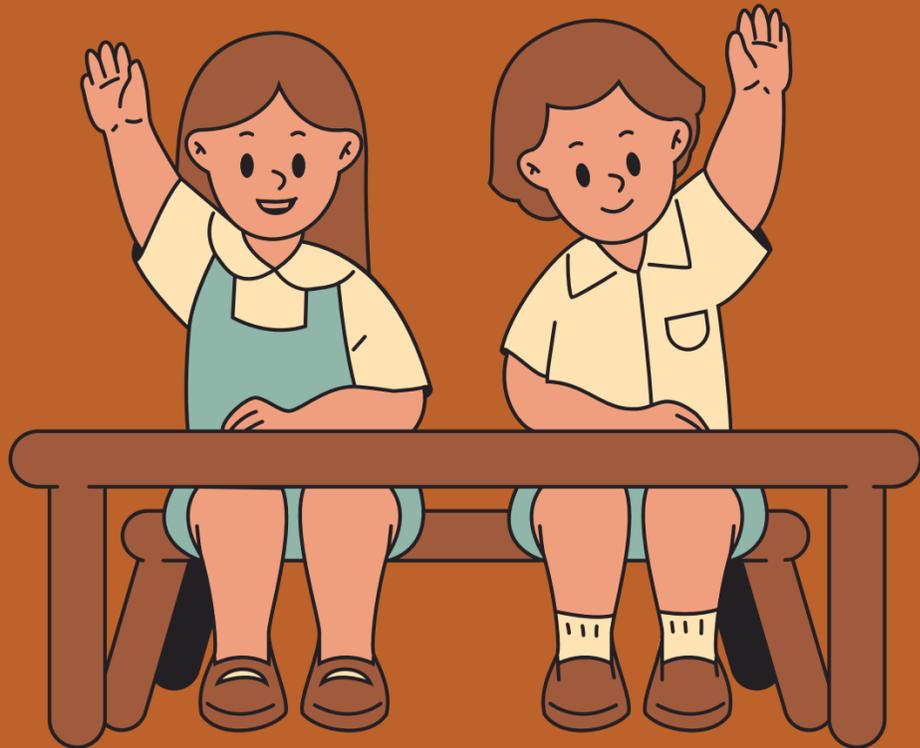
la motivation élevée et vif intérêt

les meilleurs résultats scolaires

l'habileté verbale

Différentiation pédagogique

Les élèves doués qui démontrent qu'ils connaissent déjà le contenu ou qu'ils sont capables d'apprendre le contenu beaucoup plus vite que leurs camarades de classe requièrent des programmes et des appuis différenciés pour répondre à leurs besoins d'apprentissage. Sans différenciation, ces élèves peuvent être ceux qui vont apprendre le moins pendant le cours.



Il existe de nombreuses façons de différencier un contenu mais, en général, on conseille de donner le contenu et les activités plus :

01

ABSTRAITS : le contenu est concentré sur les concepts et généralisations plutôt que l'information concrète et précise. C'est un plus grand défi pour les élèves doués et ainsi ces activités sont plus stimulantes ;

02

COMPLEXES : le contenu est complété par de variables supplémentaires (de sources différentes, d'autres points de vue, etc.)

03

INTERDÉPENDANTS : Comme les élèves doués sont souvent capables de transposer facilement des idées d'une matière à une autre, le professeur peut chercher des activités où les élèves devraient utiliser les connaissances et des habiletés de différentes matières.

04

CIBLÉS : En réduisant la liberté, il est possible de concentrer l'attention des élèves sur un aspect précis du programme.

Taxonomie de Bloom

Regardez la vidéo et répondez aux questions.



<https://app.Lumi.education/run/fRFMUr>



Mise en pratique

Pour chaque situation, définissez **deux objectifs d'apprentissage** : un pour **l'ensemble de classe**, l'autre pour **un élève doué**. Pour le faire, utilisez **la taxonomie de Bloom**.

Situation 1 :

Vous allez apprendre les noms de vêtements. L'élève doué les connaît déjà.

Situation 2 :

Vous venez d'analyser la théorie sur la construction et l'emploi du passé composé avec l'auxiliaire avoir. L'élève doué l'a apprise très vite et sait déjà conjuguer les verbes avec l'auxiliaire être.

Situation 3 :

Pour introduire le module sur l'écologie, vous allez lire le texte sur les problèmes environnementaux actuels. L'élève doué maîtrise déjà le vocabulaire et il peut indiquer ces problèmes sans lire le texte.

La classe inversée

La classe inversée (ou la pédagogie inversée) est une façon d'enseignement et d'apprentissage qui peut aider à faciliter la différenciation et répondre aux besoins d'apprentissage différents.

①

Lisez le texte

②

Répondez aux questions

③

Discutez en binômes

④

Présentez l'information lue

<https://eduscol.education.fr/sti/sites/eduscol.education.fr.sti/files/ressources/techniques/6508/6508-193-p44.pdf>

1. Qu'est-ce que la classe inversée ? Qui étaient les pionniers de la pédagogie inversée ?
2. Comment la classe inversée est organisée ? Quels sont les étapes d'organisation ?
3. Quels sont les avantages et les conditions de succès ?

Choisissez le thème et imaginez comment on peut l'enseigner si on applique des éléments de la classe inversée : qu'est-ce que les élèves vont faire à la maison en autonomie / en classe ? comment vous allez vérifier l'assimilation des connaissances ? comment les activités des élèves doués seront différentes ?

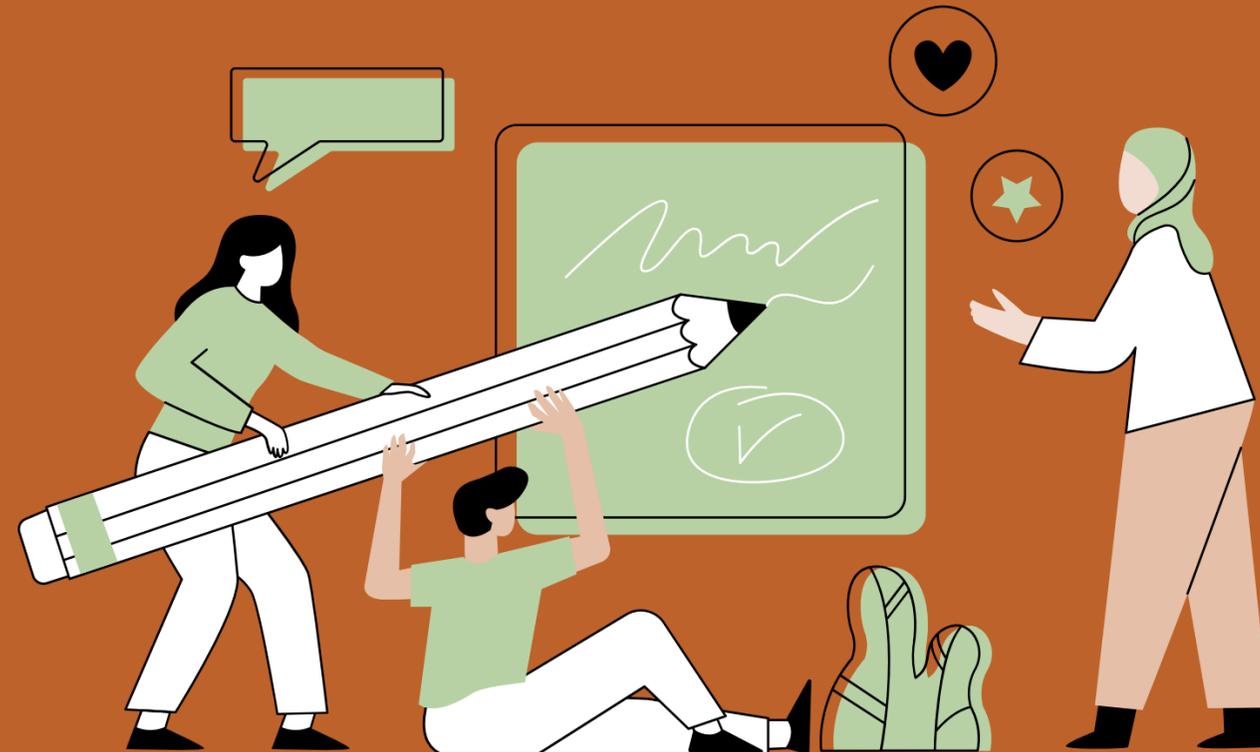
Si vous avez du mal à choisir le thème, vous pouvez utiliser l'un des suivants :

Thème 1

Le futur simple

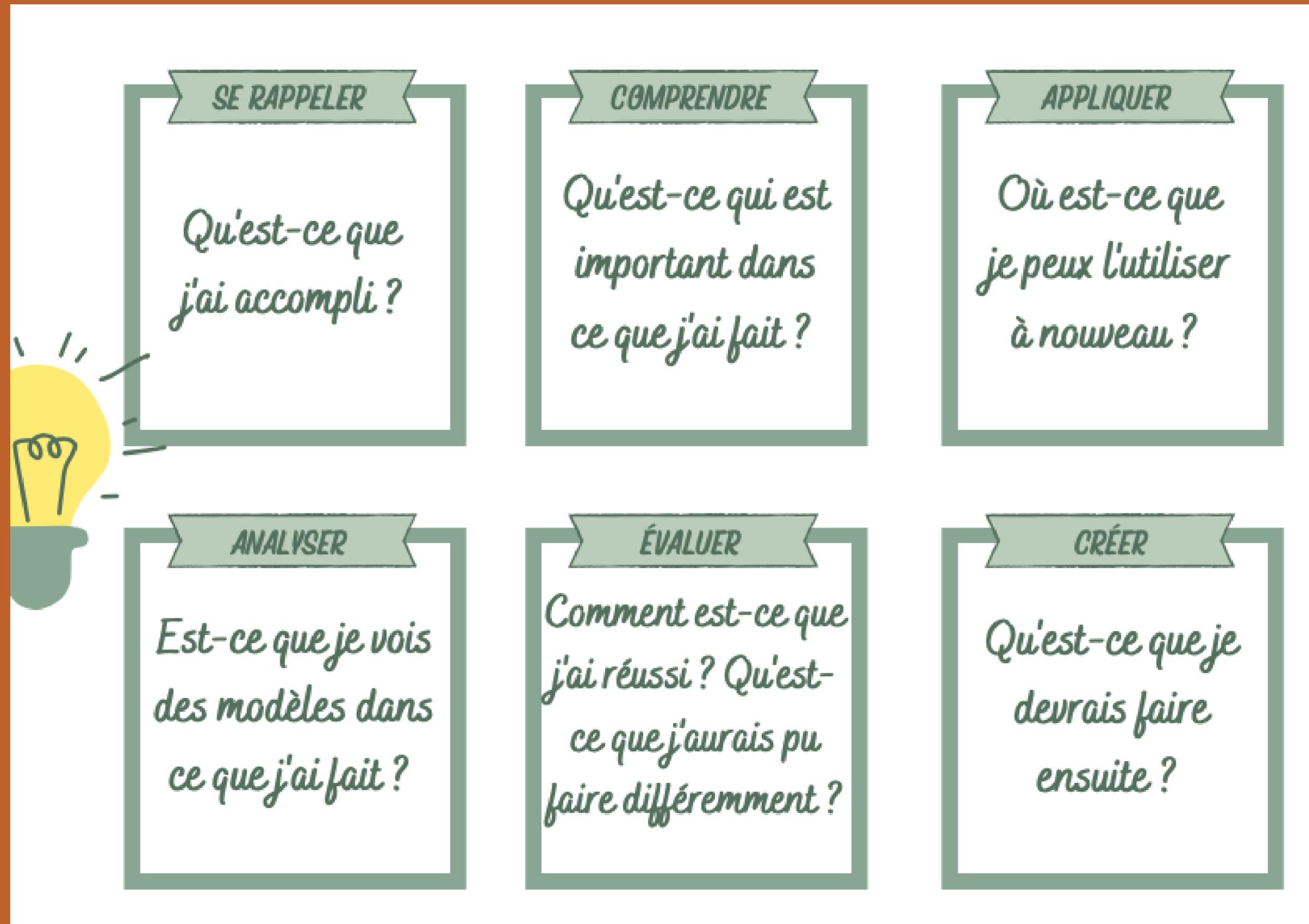
Thème 2

Faire des achats au marché



Mise en pratique

Réflexion



Liste de références

1. Baril, D.P. (2022). *Taxonomie de Bloom. Comment classifier les objectifs pédagogiques ?* <https://youtu.be/SDKSXHUYxdl>
2. Davis, G., Rimm, S., and Siegle, D. (2021). *Education of the Gifted and Talented* (7th ed.). Pearson.
3. Dufour, H. (2014). *La classe inversée*, Technologie n° 193, p. 44-47
4. Université de Montréal. (2022). *Pour comprendre et mettre en œuvre la classe inversée*.
<https://cpu.umontreal.ca/fileadmin/cpu/documents/Infolettre/RLS-ClasselInversee-2022-06.pdf>

